

**ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ  
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ  
С ВЫСШИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

**Писарик Е.Ю., Белова Е.Ф.**

*ГУО «Белорусская медицинская академия последипломного образования»,  
Республика Беларусь*

Одна из важнейших целей системы последипломного медицинского образования – удовлетворение потребности здравоохранения в квалифицированных кадрах, отвечающих современным требованиям медицинской практики. Современное медицинское образование просто обязано быть увязанным с практической медициной, быть гибким и основываться на современных достижениях медицинской науки.

В своей деятельности учреждения образования системы здравоохранения руководствуются нормативными правовыми актами Президента Республики Беларусь, Совета Министров, Министерства образования, Министерства здравоохранения Республики Беларусь.

Последипломное медицинское образование имеет ряд особенностей.

В системе последипломного обучения врачей-специалистов важна практическая направленность содержания обучения, создание возможности формирования практических навыков до уровня свободного владения, освоение нового медицинского оборудования, тесная взаимосвязь новой теоретической информации и её практического применения на практике. Поэтому практикоориентированное обучение, на базе клиник, в реальных условиях отделений, лабораторий, операционных, приобретает особую значимость.

Условием для реализации практической направленности обучения является обучение в малых группах. Этот элемент организации учебного процесса позволяет достичь индивидуализации и дифференцирования процесса обучения, позволяет учесть личный профессиональный опыт и потребность в получении новой информации каждого слушателя, что особенно важно для специалистов, работающих в сфере охраны здоровья населения.

В настоящее время постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30 сентября 2008 года №159 «Об утверждении численности слушателей, обучающихся за счет бюджетных средств, в учебных группах учреждений образования (подразделений учреждений образования), обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку кадров Министерства здравоохранения Республики Беларусь» численность слушателей в учебных группах уменьшена до 16, подгруппах для проведения практических занятий - от 4 до 8 человек.

В современных условиях врач обязан уметь поставить правильный диагноз и оказать адекватную медицинскую помощь при самых разных заболеваниях пациентам любого пола и возраста. При повышении квалификации врачей-специалистов во многих случаях необходим мультидисциплинарный подход. Врачам-специалистам нужна не только теоретическая подготовка в различных областях медицинской науки, но и уверенное владение практическими навыками и манипуляциями. Этим обусловлено увеличение продолжительности повышения квалификации для специалистов системы здравоохранения до 1 месяца.

Данная норма закреплена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 1 октября 2008 года № 93 «Об уста-

новлении продолжительности повышения квалификации специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием».

Учитывая практическую направленность последипломного медицинского образования, мы считаем заочную форму обучения неприемлемой, в том числе использование дистанционной формы обучения как с целью получения новой квалификации, так и для освоения новых методик диагностики и лечения. В то же время не исключается возможность использования современных информационных технологий для организации самостоятельной работы слушателей.

Использование современного оборудования и технических средств обучения, способствующие расширению возможностей визуального восприятия и усвоения слушателями учебного материала – важное, но не единственное условие, позволяющее достичь высокой эффективности в обучении.

Для любого взрослого человека совершенно естественна потребность в обновлении информации, которая обусловлена постоянным появлением в жизни проблем, решение которых требует дополнительных знаний, умений и навыков, опыта деятельности, смены установок, объективно становящихся источником мотивации к обучению.

Способность решать проблемы предполагает значительно больше, чем просто аккумулирование знаний. Это ещё и развитие гибкого мышления, помогающего провести анализ нестандартной ситуации и выбрать правильное решение, иногда выходящее за рамки общепринятых инструкций.

Для успешного осуществления образовательного процесса перед преподавателем системы последипломного обучения стоят задачи, направленные на достижение основной цели - организация учебного процесса должным образом. Это предполагает достижение максимально высокого качественного уровня в овладении знаниями, умениями и навыками со стороны слушателей, обеспечение удовлетворенности всех участников педагогического взаимодействия результатами совместной деятельности, а также усиление мотивации к движению от успеха в обучении к успеху в профессиональной деятельности.

В контексте практической направленности последипломного медицинского образования особую роль приобретают интерактивные методики обучения.

«Интерактивный» означает «взаимодействие», «активное участие» в процессе обучения обеих сторон и подчеркивает их альтернативность традиционным методам обучения.

Термин «интерактивное педагогическое взаимодействие» следует понимать как усиленную целенаправленную деятельность педагога и учащихся по организации взаимодействия между собой в целях раз-

вития». (С.С. Кашлев). В его основе лежит личный опыт каждого из участников.

Такой вид занятий как лекция, вопреки традиционным представлениям о ней, может быть использован как активный метод обучения при изменении подхода к ней.

Лекция (от. лат. *lectio* – чтение) – учебное занятие, состоящее в устном изложении предмета преподавателем, публичное выступление на какую-либо тему. Современное отношение к лекции неоднозначно: от признания её основной формой учебной деятельности до указания на её ограниченность с точки зрения обратной связи. Эффективность современной лекции – в развитии интеллекта, основанном на информационном подходе.

С целью организации активного педагогического взаимодействия слушателей и преподавателя в БелМАПО часто используются такие виды занятий как тематическая дискуссия, круглый стол, деловая игра, конференция, предполагающие активную позицию слушателей в обучении.

В рамках практических занятий используется один из диагностических методов педагогики – тестирование слушателей по избранным разделам учебной программы, с целью контроля качества усвоения учебного материала, выбора наиболее эффективных форм и методов обучения, коррекции содержания учебных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов с высшим медицинским образованием.

Аттестация знаний слушателей может носить не только контрольный или контрольно-диагностический характер, но и выполнять развивающе-аналитическую и рефлексивную функции. Определение технологии проведения и выбор формы организации контроля знаний и умений зависит от категории слушателей, проблемности курсов, целей и задач, например, повышения квалификации.

Анкетирование слушателей по окончании обучения проводится с целью оценки приемлемости и правильности выбора форм и методов педагогического взаимодействия, изучения мнения слушателей относительно уровня преподавания, степени удовлетворения их потребности в получении новых знаний.

Использование интерактивных методик в системе последипломного медицинского образования позволяет слушателям занять активную позицию в обучении, проявить свой личный профессиональный опыт, повысить мотивацию к непрерывному образованию. С другой стороны, использование интерактивных методов обучения побуждает педагога к постоянному изменению, совершенствованию, профессиональному развитию.

### Литература

1. Основы андрагогики: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова, А. Е. Марон, Е. П. Тонконогая и др.; Под ред. И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
2. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Минск: Белорусский верасень, 2005. – 196 с. – (Педагогика, обращенная в завтра).
3. Деятельностный подход в повышении квалификации: активные методы обучения / А. И. Жук, Н. Н. Кашель. – Минск: Ин-т повыш. квалиф. и переподгот. руковод. раб. и спец-ов образ., 1994. – 96 с.
4. Лекция в современном вузе: коммуникативно-когнитивный подход: Учеб.-мет. пос. / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2009. – 47 с.